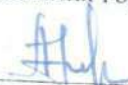



СОГЛАСОВАНО:
Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

 А.С. Некрасов
« » 2021 г. 

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 225»


Г.В. Карпенко
принято на совете ДОО
« » 2021 г. №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 225»
на 2022-2026 г.г.

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225»**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	
2	Введение	3
3	Информационная справка о МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225»	6 7
4	Аналитический блок ДОО	13
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» как системы.	22
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» в новое Состояние.	26
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225»	29

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 225»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28, - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 29.03.19 г. - Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225».
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией с учётом современных требований
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3. Недостаточно реализованные требования по содержанию и организации развивающей предметно – пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность. 4. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования.
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» на 2022-2026 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО Коллектив педагогических работников

<p>Цель развития Программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей. 1.2 Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. 1.3 Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе. 2. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. 3. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 4. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>I этап - (подготовительный) 2022 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития. Создание нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающую реализацию Программы развития.</p>
<p>II этап - (практико-реализационный) 2023-2025 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа: Реализация программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и</p>

	образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
III этап (заключительный аналитический) 2026 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа: Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; Представить аналитические материалы на Совете Организации; педагогическом совете Определить новые направления для разработки новой Программы развития на следующий период</p>
Источники финансового обеспечения Программы	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий; - Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; - Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе; - Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете Организации. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем, конференциях, семинарах-практикумах и др. мероприятиях.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается

соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225»

Полное наименование ДОО (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 225 »

Краткое наименование ДОО (по уставу): МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225»

Почтовый адрес ДОО: 350909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ст. Старокорсунская, ул. Корсунская, 136

Адреса осуществления образовательной деятельности: 350909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ст. Старокорсунская, ул. Корсунская, 136; 350909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, п. Дорожный.

Телефон, факс: (8 861) 234-86-13

E-mail: detsad225@kubannet.ru

Адрес сайта: <http://ds225.centerstart.ru>

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые).

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель учреждения: функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 225" осуществляются Администрацией муниципального образования г. Краснодар.

Организация является юридическим лицом, находящемся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, находящегося по адресу:

Адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150

Адрес сайта департамента образования: www.uo.krd.ru

E-mail: edu@krd.ru

Заведующий ДОО: Карпенко Галина Викторовна

Дата создания ДОО : дошкольное учреждение создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодар от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».

По результатам МСОКО ДО 2021 – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» в кластере «Качество стремится к базовому»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 225»	Администрация муниципального образования город Краснодар; Постановление Администрации Муниципального образования город Краснодар 18.08.2015 № 5859
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 5 февраля 2013 г., выдано ИФНС № 5 по г. Краснодару, серия 23 № 008747525 ОГРН 1022301982779
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 03343 от 16.02.2012 г. серия 23Л01 № 0000039
4.	Организация, выдавшая лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 февраля 2012 г. рег. № 03343, приказ о переоформлении лицензии от 13 мая 2016г. № 2475 серия 23П01

		№ 0012029; - Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от от 16 февраля 2012 г. рег. № 03343
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	от 12 февраля 2019. регистрационный № ЛО-23-01-013266, серия ЛО23-01 № 016069

Назначение ДОО.

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Структура ДОО.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

1 – младшая группа общеразвивающей направленности;

1 – средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

2 – старшие группы общеразвивающей направленности;

1 – подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности;

1 – разновозрастная группа общеразвивающей направленности;

Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, вспомогательный персонал. Коллектив ДОО составляет 31 человек из них:

административных работника - 2

старший воспитатель - 1

воспитатели - 9

музыкальный руководитель - 1

младшие воспитатели и прочий обслуживающий персонал – 18

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

Педагогический коллектив регулярно проходит курсовую переподготовку.

**Педагогический состав
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225»**

СВОДНАЯ							
По образованию		По стажу		По категории		По возрасту	
Высшее	8	от 1 до 3 лет	-	соответствие	3	до 30 лет	-
Незаконченное высшее	-	от 3 до 5 лет	2	первая	5	от 30 до 55	9
Среднее профессиональное	3	от 5 до 10 лет	3	высшая	3	свыше 55	2
		свыше 15 лет	6				

Структура ДОО и система его управления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации: в ДОО проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО.

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность по ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» в соответствии с ФГОС ДО.

Медико - социальное обеспечение.

- С учетом многолетнего опыта работы в ДОО действует эффективная, отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:
- ✓ реализацию режимов дня с учетом времени года, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
 - ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
 - ✓ комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
 - ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
 - ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.
 - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
 - Объем образовательной нагрузки соответствует санитарным требованиям СанПиН и утверждена заведующим.
 - Планомерно проводится работа по повышению профессионального

уровня педагогов по данному направлению.

• В ДОО имеются локальные акты, регламентирующие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

В ходе физкультурно-оздоровительной, профилактической работы с детьми, работниками организации решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

- осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);
- привлечение родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,

уровня педагогов по данному направлению.

• В ДОО имеются локальные акты, регламентирующие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

В ходе физкультурно-оздоровительной, профилактической работы с детьми, работниками организации решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

- осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);
- привлечение родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,

организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» располагается в одноэтажном здании, приспособленном, рассчитанном на 3 групповые ячейки. Дата постройки: 1972 год.

Основными помещениями ДОО являются:

- 3 групповых помещений (из них 2 группы со спальнями),
- музыкальный зал
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- пищеблок (горячий, холодный цех и продуктовая кладовая),
- прачечная, гладильная

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» обеспечен необходимыми материально-техническими условиями. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование.

В работе используются технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, множительная и копировальная техника, мультимедийное устройство.

Дошкольные группы укомплектованы: игровой мебелью; игрушками, игровым материалом для различных видов игровой деятельности; дидактическими материалами; спортивным инвентарем; материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно – пространственная среда в группах постоянно обновляется и пополняется новыми материалами. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников имеется: электропианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; мультимедийный проектор; экран для мультимедийного проектора; костюмы, декорации и пр.

Пищеблок. Детский сад обеспечивает правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Пищеблок ДОО имеет все необходимое оборудование и инвентарь: разделочные столы; моечные ванны; стеллажи для посуды; электроплиты;

духовой (жарочный) шкаф; холодильные камеры; шкафы для хлеба, посуды и пр.

Прачечная оборудована: стиральными машинами; утюгом; шкафами (стеллажами) для белья; швейной машиной.

Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по разделам программы, дидактическими играми и пособиями;
- справочной, психолого-педагогической литературой;
- периодическими изданиями;
- познавательной литературой;
- портретами детских писателей;
- портретами композиторов и пр.

Детский сад имеет доступ к Интернет - ресурсам, имеет электронную почту, сайт ДОО, оснащен современной оргтехникой: компьютерами, ноутбуками, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийным проектором.

Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами, физкультурным оборудованием, малыми архитектурными формами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

Все помещения и территория МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СП 3.1/2.4.3598-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОО осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

4. Аналитический блок ДОО. Анализ внутренней и внешней среды ДОО.

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Задачи, которые решает ДОО на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие речи;

- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

Педагогический коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Результатом эффективной педагогической и физкультурно-оздоровительной работой специалистов ДОО является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада.

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; спортивная площадка, оборудованная баскетбольным щитом, футбольными воротами, полосой препятствий. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке ДОО имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные

возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни; в группах созданы уголки для разных видов деятельности детей, что способствует росту познавательного потенциала ребенка, и созданию психологически комфортного микроклимата.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наблюдение воспитательно - образовательного процесса в группах показало, что основной целью работы педагогов с детьми являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Педагоги вариативно использовали образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соотношении с интересами и наклонностями каждого ребенка. Широко использовались и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. Эмоционально-положительное общение с детьми в младшей группе позволило легко адаптироваться воспитанникам к детскому саду, значительно повысить их уровень социально-нравственного развития.

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

Пути решения проблемы: насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка, как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2021 г.г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная –

исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

Проблемное поле: групповые помещения требуют оптимизации развивающей предметно-пространственной среды, трансформируемого и вариативного современного развивающего оборудования.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей, с учетом потребностей всех категорий воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ.

Анализ образовательного процесса в ДОО. Содержание образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» (далее ОП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ОП детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в

каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

ОП определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Содержание образования в ДОО осуществляется по следующим образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется, как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Содержание ОП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Результативность образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

По результатам осуществления воспитательно-образовательного процесса можно сделать вывод, что выпускники ДОО в соответствии со стандартом овладели основными культурными способами деятельности, способны к инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проблемное поле:

Педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб современным развивающим технологиям, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи, встает вопрос профилактики речевых нарушений, как наиболее значимый и приоритетный.

Перспективы развития:

Повышать профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности. Включить в практику педагогов детского сада современные образовательные технологии дошкольного образования для повышения уровня и содержательности образовательного процесса.

Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования педагоги, работают по направлению физическое развитие. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание детской индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в дошкольной организации и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводится следующая оздоровительная работа:

- самомассаж ушных раковин, стоп и кистей;
- гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и простудных заболеваний;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделяется развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности.

Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. В группах созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организованы спортивные уголки и «дорожки здоровья».

Проблемное поле: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Перспективы развития: тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах здорового образа жизни будет способствовать поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в форме реализации проектной деятельности будет способствовать стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности в формировании и обеспечении ЗОЖ в ДОО и семье.

Анализ управляющей системы.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские собрания в каждой группе, родительский совет ДОО), коллективного управления (педагогический совет, совет ДОО).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, критерий оценивания педагогической деятельности

Анализ ресурсных возможностей Актуальное состояние кадровых ресурсов.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОО и на районном уровне. Опыт работы педагогов представляется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Большинство педагогов имеют потенциал к работе в рамках проектной деятельности, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить передовой стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей использовались различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225» за 2020-2021 учебный год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные вопросы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 гг:

1. Недостаточное применение современных образовательных технологий на практике педагогами ДООУ
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
4. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2021-2026 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития

и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Цель Программы развития: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного образования;
4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
5. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
6. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Этапы реализации Программы развития

1 этап - подготовительный(2022 - 2023гг.);

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

2 этап - практико-реализационный (2022 – 2025 гг.)

Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.

3 этап - заключительный аналитический (май 2026 - август 2026г.)

Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.

1 этап:

- Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития
- Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы

2 этап:

- Реализация Программы развития
- Отслеживание промежуточных результатов
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития

3 этап:

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
 - Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей
- Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период

Ожидаемые результаты Программы развития:

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнерами.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Задача	Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2022 по 2026 гг	Старший воспитатель
	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2022 по 2026 гг	Старший воспитатель
	Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегающим технологиям	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2022 по 2026 гг	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного	Бюджетные, внебюджетные средства	Согласно графика	Администрация

<p>педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p>	уровня и направления			
	<p>Обеспечение кадрового потенциала/Аттестация педагогических кадров</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Согласно графика аттестации:</p> <p>2022 - 2023 у.г. – 1 ч. на высшую категорию,</p> <p>2022 – 2023 у.г. 2 ч. на первую категорию,</p> <p>2023-2025 у.г. – 1ч. на первую категорию</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Развитие материально-технической базы. Приобретение программ для автоматизации управления</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2022-2026 гг., по мере необходимости</p>	<p>Администрация</p>
<p>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p>	<p>Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2022-2026 гг., по мере необходимости</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Ежегодно с 2022-2026 гг., по мере необходимости</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные</p>	<p>Ежегодно с 2022-2026 гг., по мере необходимости</p>	<p>Администрация</p>

	ФГОС ДО	е средства		
Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.	Взаимодействие с родителями воспитанников. Изучение интересов, мнений родителей; использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2022 по 2026 гг	Администрация, педагогический коллектив

Проект сметы расходов на реализацию плана Программы развития

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Приобретение медицинского оборудования	Переоснащение медицинского кабинета новым оборудованием.	Рециркуляторы, 5 ед.	30 000,00	
		Термометры бесконтактные, 3 ед.	15 000,00	
2. Приобретение оборудования для пищеблока	Оснащение пищеблока новым оборудованием	Вытяжная вентиляция	60 000,00	
3. Приобретение расходных материалов	Пополнение материально-технической базы	Канцелярские принадлежности	30 000,00	
		Игрушки	50 000,00	
		Дидактические игры	15 000,00	
		Моющие и чистящие средства		100 000
		Хозинвентарь		50 000
		Посуда		100 000
4. Приобретение мягкого инвентаря	Оснащение игровых групп	Постельное белье- 80 ед.,	60 000	
5. Приобретение мебели	Оснащение игровых групп	Полотенца- 80-ед.	16 000	
		Стулья детские, 30 ед.	24 000	
		Столы детские, 5 ед.	24 000	

6. Приобретение малых форм	Оснащение игровых участков	Качеля-балансир, 2 ед.	35 000	
		Детское игровое оборудование, 2 ед.	80 000	
7. Ремонт игровых площадок	Оснащение игровых участков	Замена беседок на игровых участках, 2 ед.	450 000	
ИТОГО:			889 000	250 000

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР / ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Она направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.